

KLAIPĖDOS „SAULĖTEKIO“ PROGIMNAZIJOS 2021–2022 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos „Saulėtekio“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2021–2022 mokslo metų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Progimnazijoje. Progimnazijos ugdymo planą parengė Progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 4 d. įsakymu Nr. V1-35 sudaryta darbo grupė.

2. Ugdymo planui pritarta Progimnazijos tarybos 2021 m. rugpjūčio 31 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V-7).

3. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – BUP), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

4. Rengiant ugdymo planą atsižvelgta į Progimnazijos prioritetus, strateginius tikslus, bendruomenės poreikius ir turimus išteklius.

5. 2020–2021 mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimo analizė:

2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Progimnazijoje mokėsi 329 mokiniai (2019 m. – 307; 2018 m. – 249), užtikrintas nenutrūkstamas pradinis ir pagrindinis ugdymas. 2020–2021 mokslo metus baigė 333 mokiniai. Ugdymo programas įgyvendino 42 pedagogai, t. y. 23,24 etato (2019 m. – 21,20; 2018 m. – 15,94 etato), dirbo 22 nepedagoginiai darbuotojai (21,73 etato). Įgyvendinta 18 neformaliojo vaikų švietimo programų. Organizuojant ir vykdant veiklą, atsižvelgta į Progimnazijos ugdymo proceso tikslus ir prioritetus: pagalbos teikimą įvairių gebėjimų mokiniams, taikant kiekvieno mokinio pažangos matavimo sistemą, bendruomenės lyderystės gebėjimų didinimą, sėkmingą ugdymo proceso vykdymą. Daug dėmesio skirta mokinių pasiekimų pažangos stebėjimui ir fiksavimui. Nors klasės vadovai fiksavo savo auklėjamosios klasės daromą pažangą, dalykų mokytojai stebėjo ir lygino rezultatus, analizavo pokyčius, palyginus kelerių metų metinius rezultatus, pastebėta, kad ugdymo rezultatai pablogėjo. 1–4 klasių grupėje 3 mokiniai nepasiekė patenkinamo lygio (2020 m. – 2), 21 (10 proc.) mokinių daugiau nei praėjusiais metais pasiekė patenkinamą lygį, 7 (5 proc.) mokiniais mažiau pasiekė pagrindinį lygį, taip pat 7 (4 proc.) mokiniais mažiau pasiekė aukštesnį lygį. 5–8 klasėse padidėjo nepažangių mokinių skaičius (praėjusiais metais buvo 2, šiemet – 3), tačiau 1,5 proc. padidėjo mokinių, kurie pasiekė aukščiausią lygį, skaičius.

Prastesnius mokymosi rezultatus lėmė nuotolinio ugdymo organizavimas. Nuotolinis ugdymas nuo mokslo metų pradžios pradėtas Microsoft Office 365, Microsoft Teams platformoje.

Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. 2-3 klasėse buvo įgyvendinama informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programa „Teachers Lead Tech“, 5 klasės mokiniams sudaryta galimybė rinktis pasirenkamąjį dalyką „Verslumo ugdymas“, nuo 5 klasės pradėtas vykdyti diferencijuotas anglų kalbos ugdymas, 5–8 klasėse mokiniams sudarytos sąlygos įvairiapusiškesniam matematinių gebėjimų ugdymuisi. Organizuotos patyriminio ugdymo dienos bei savaitės suteikė galimybę mokiniams įgytas žinias pritaikyti praktikoje, sudaryta galimybė rinktis įvairesnių neformaliojo švietimo veiklų.

Sėkmingai dalyvauta 47 tarptautiniuose, šalies ir miesto konkursuose, varžybose. Mokiniais suteikta galimybė dalyvauti įvairiuose projektuose, pristatyti savo patirtį. Kūrybiniai mokinių darbai buvo eksponuojami Klaipėdos miesto Imanuelio Kanto viešojoje bibliotekoje, BĮ Lietuvos Aklujų bibliotekoje, „Vakarų ekspresas“ bibliotekos svetainėje bei Progimnazijos internetinėje svetainėje.

6. Įvertinus 2020–2021 mokslo metų Progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą bei vykdytą veiklą, 2021–2022 mokslo metais numatytas prioritetas: mokinio asmeninės pažangos ūgtis.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniais skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienų;

8.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – 2022 m. vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – 2022 m. balandžio 22 d.

8.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžia 1–4 klasių mokiniams birželio 4 d., 5–8 klasių mokiniams – birželio 18 d. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

8.5. Ugdymo procesas, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, skirstomas pusmečiais:

Klasės	I pusmetis	II pusmetis
1–4	2021-09-01–2022-01-21	2022-01-24–2022-06-03
5–8	2021-09-01–2022-01-31	2022-02-01–2022-06-17

8.6. Pamokos vyksta viena pamaina. Pamokos pradedamos 8 valandą.

9. Pamokų ir pertraukų laikas:

9.1. 1-ą klasių mokiniams:

1 pamoka	8.00 – 8.35	10 min. pertrauka
2 pamoka	8.45 – 9.15	10 min. pertrauka
3 pamoka	9.25 – 10.00	30 min. pertrauka
4 pamoka	10.30 – 11.05	15 min. pertrauka
5 pamoka	11.25 – 12.00	

9.1.2. 2–8 klasių mokiniams:

1 pamoka	8.00 – 8.45	10 min. pertrauka
2 pamoka	8.55 – 9.40	10 min. pertrauka
3 pamoka	9.50 – 10.35	20 min. pertrauka
4 pamoka	10.55 – 11.40	20 min. pertrauka
5 pamoka	12.00 – 12.45	10 min. pertrauka
6 pamoka	12.55 – 13.40	10 min. pertrauka
7 pamoka	13.50 – 14.35	10 min. pertrauka
8 pamoka	14.45 – 15.30	

10. Progimnazijoje mokymas gali būti įgyvendinamas:

10.1. grupinio mokymosi forma:

10.1.1. kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

10.1.2. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (konsultuojant pavienius mokinius ar atskiras klases/klasių grupes/srautus);

10.2. 2021–2022 m. m. 5–8 klasių mokiniai dalį BUP numatyto laiko nuotoliniu būdu mokosi visų dalykų (kartą per mėnesį, kiekvieną mėnesį, skiriant kitą savaitės dieną):

spalio 19 d. (antradienis);

lapkričio 24 d. (trečiadienis);

gruodžio 16 d. (ketvirtadienis);

sausio 28 d. (penktadienis);

vasario 21 d. (pirmadienis);

kovo 29 d. (antradienis);

balandžio 27 d. (trečiadienis);

gegužės 26 d. (ketvirtadienis);

birželio 8 d. (penktadienis);

10.3. konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

10.4. organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje;

10.5. įgyvendinant ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, sinchroniniam ugdymui kiekvienai klasei skiriama ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus);

10.6. pradedant ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarkomas pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

11. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama ugdymo plano 1 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

12. Rengiant ugdymo planą, priimti ir atnaujinti sprendimai Mokytojų tarybos posėdyje 2021 m. rugpjūčio 30 d. protokoliniu sprendimu Nr. V5-4.

13. Progimnazija mokiniams siūlo: 1 klasėje vieną neformaliojo vaikų švietimo valandą skirti anglų kalbos būreliui „Enjoy English“, o 2–4 klasėse – būreliui „Informatika ir kūrybiškumas“ (pagal informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programą „Teachers Lead Tech“); 5 klasėje po 0,5 val. rusų ir prancūzų kalbai bei įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius.

14. Ugdymo turinio planavimas:

14.1. 1–8 klasių pasirenkamųjų dalykų, modulių, laikinųjų grupių, neformaliojo švietimo, klasių vadovų veiklos programų, dalykų ilgalaikiai planai rengiami mokslo metams. Ugdymo programas, ilgalaikius planus apsvarsto dalykų metodinės grupės iki 2021 m. rugsėjo 7 d. Ilgalaikiai planai, klasių vadovų veiklos programos suderinamos su direktoriaus pavaduotojais ugdymui. Pasirenkamųjų dalykų, laikinųjų grupių, neformaliojo švietimo programas įsakymu tvirtina Progimnazijos direktorius iki 2021 m. rugsėjo 14 d. Mokytojų tarybos protokoliniu nutarimu (2019-06-20 protokolo Nr. V5-3) 5–8 klasėse dirbantys mokytojai trumpalaikius planus rengia pačių pasirinkta forma, jauni specialistai arba naujai atvykę mokytojai privalo rengti trumpalaikius dalyko planus;

14.2. Mokytojų tarybos protokoliniu nutarimu (2019-06-20 protokolo Nr. V5-3) Progimnazijos ugdymo turinys įgyvendinimas integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas:

Eil. Nr.	Integruojama programa	Integravimo būdai	Klasė	Pastabos/nuorodos
1.	Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa	Integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai yra integruotos į Bendrosios programos turinį	1–8	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“
2.	Žmogaus saugos bendroji programa	Integruojama į dalykų turinį	1–8	Žmogaus saugos bendroji programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-115
3.	Ugdymo karjerai programos	Integruojama į dalykų turinį, klasės valandėles, įgyvendinamos per neformaliojo švietimo veiklas	1–8	Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72
4.	Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa	Integruojama į dalykų turinį, klasės valandėles, įgyvendinamos per neformaliojo švietimo veiklas	1–8	Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941

5.	Socialines - emocines kompetencijas ugdančios programos: „Obuolio draugai“	Klasės valandėlėse	1–3	Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“
	„Įveikiame kartu“		4	
	„Paauglystės kryžkelės“		5–8	
6.	Etninės kultūros bendroji programa	Integruojama į ugdymo turinį, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas	5–8	Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651

14.3. Mokytojų tarybos nutarimu (2019-06-20 protokolo Nr. V5-3) individualus ugdymo planas sudaromas:

14.3.1. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

14.3.2. mokiniui, kuris mokomas namie;

14.3.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

14.4. Socialinė–pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė–pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Leidžiama mokiniui atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė–pilietinė veikla.

14.5. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami:

14.5.1. vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

14.5.2. vadovaujantis Progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 23 d. įsakymu V1-36 „Dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašu“ (Metodinės tarybos 2018 m. kovo 21 d. nutarimas Nr. UP4-2). Progimnazijos priimti sprendimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo skelbiami Progimnazijos internetinėje svetainėje;

14.6. Vertinimas mokant pagal pradinio ugdymo programą:

14.6.1. pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais. Mokinių pasiekimai balais nevertinami. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis, sumuojamasis vertinimas:

14.6.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

14.6.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);

14.6.4. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi elektroniniame dienyne;

14.6.5. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokinui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

14.6.6. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

14.6.7. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje e. dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

14.6.8. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokins mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą;

14.7. Vertinimas mokant pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą:

14.7.1. 5–8 klasių ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis, kaupiamasis ir apibendrinamasis vertinimas;

14.7.2. Progimnazijos diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis: nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kt. sukurtus stebėjimo įrankius ir veiksmingai taiko. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokins, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis. Metodinės tarybos protokoliniu nutarimu (2018-03-21 protokolo Nr. UP4-2) vadovaujamosi Mokinio individualios pažangos įsivertinimo aprašu;

14.7.3. mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui:

14.7.3.1. apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokins yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

14.7.3.2. kiekvieno pusmečio ir ugdymo laikotarpio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti yra susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam;

14.7.4. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Progimnazija dalyvauja Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos ir Progimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą;

14.7.5. Progimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja Progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos apraše nustatyta tvarka (Mokytojų tarybos nutarimas 2019-06-20 protokolas Nr. V5-3) bei vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais;

14.8. Ugdymo veiklos už Progimnazijos ribų:

Eil. Nr.	Veikla	Data
1.	Projektas „Pažinkime Klaipėdą“	4 dienas per mokslo metus
2.	Sporto ir sveikatinimo diena „Augu sveikas“ – 1–8 klasės (Smiltynė)	spalio mėn.
3.	Akcija „Darom“	balandžio mėn.
4.	Pažintinės kelionės po Lietuvą – 1–8 klasės	gegužės – birželio mėn.

14.9. Pažintinė–kultūrinė veikla organizuojama ne tik Progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokinio

mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko(-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.;

14.10. Patyriminio ugdymo dienos:

Eil. Nr.	Veikla	Data
1.	Pradinio ugdymo projekto savaitė	rugsejo mėn.
2.	Akcija „Pasitinkant didžiąsias žiemos šventes“	gruodžio mėn.
3.	Kalėdinis renginys (1 d.)	gruodžio 20–23 d.
4.	Projektinė veikla (1–4 klasės) „Mokausi iš kino“	sausio 22 d.
5.	Projektinė veikla (5–8 klasės) „Mokausi iš kino“	vasario 1 d.
6.	Karjeros ugdymo diena	kovo mėn.
7.	Žemės diena	kovo 24 d.
8.	Bendruomenės šventė „Saulėtekio spinduliai“	gegužės 20 d.
9.	Tarptautinė vaikų gynimo diena (1–4 klasės)	birželio 1 d.
10.	Pradinių klasių projektinė veikla	birželio 2–3 d.
11.	5–8 klasių projektinė veikla	birželio 16–17 d.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

15. Už mokinių mokymosi krūvių reguliavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, Progimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai:

15.1. penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

15.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, neskiriamos daugiau kaip 7 pamokos per dieną;

15.3. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

15.4. mokiniams per dieną neskiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontrolinių darbų datos iš anksto fiksuojamos elektroniniame dienynė „Atsiskaitomieji darbai“. Nerašomi kontroliniai darbai po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų;

15.5. Namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje, orientuodamiesi į higienos normas:

15.5.1. 1–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos, 5–6 klasių – 1,5 valandos, 7–8 klasių – 2 valandų;

15.5.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

15.5.3. nebūtų užduodami atostogų metu;

15.5.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

15.6. mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje;

15.7. 5 klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, suderinus su tėvais, skiriama 1 pasirenkamojo dalyko (prancūzų/rusų) pamoka;

15.8. mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių (visų dalykų, išskyrus fizinį ugdymą, daile, technologijas, žmogaus saugą) konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) individualiai informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą;

15.9. mokinys Progimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus

nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu;

15.10. mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Progimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai Progimnazija informuoja tėvus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS

16. Mokytojų tarybos posėdžio protokoliniu nutarimu (2021 m. rugpjūčio 30 d. protokolo Nr. V5-4) mokymosi pagalba Progimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

- 16.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
- 16.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
- 16.3. gavusiam tris iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 16.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
- 16.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;
- 16.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
- 16.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;
- 16.8. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

17. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas direkcijos, metodinių grupių, metodinės tarybos posėdžiuose ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

18. Mokymosi pagalbos organizavimą mokymosi sunkumų turintiems, daug pamokų praleidusiems mokiniams ir nuolatinę stebėseną Progimnazijoje koordinuoja pavadautojai ugdymui pagal kuruojamų klasių grupes, o pagalbą teikia mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai: logopedas, specialusis pedagogas ir psichologas. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir/arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu būdu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

PENKTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

19. Atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

- 19.1. sudaromos galimybės asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir/ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;
- 19.2. priimamas mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m.

balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

19.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priimamas vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

19.4. vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdęs Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

19.5. išsiaiškinami atvykusiojo asmens lūkesčiai ir norai mokytis kartu su bendraamžiais švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

19.6. informuojamas Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius apie mokinį atvykusį mokytis iš užsienio;

19.7. prieš pradėdam mokiniui mokytis mokykloje, Progimnazijos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusią tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

19.7.1. sudaromas mokinio individualus ugdymo(si) planas, atsižvelgiama į jo mokymosi pasiekimus;

19.7.2. numatoma preliminari mokinio adaptacinio laikotarpio trukmė, Progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, Progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta Progimnazijos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, Progimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

20. Progimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

20.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

20.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

20.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

20.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

21. Jeigu atvykęs mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, Progimnazija gali organizuoti:

21.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais);

21.2. intensyvių vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

21.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

21.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

22. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje ir ne mažesnis kaip 9 mokiniai (išimtis žr. 23.2 papunktį).

23. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

23.1. doriniam ugdymui sudaromos tikybos ir etikos laikinosios grupės jungiant paralerines klases (išskyrus 1c klasę, visi mokiniai mokosi tikybos);

23.2. užsienio kalboms mokytį (Progimnazijos tarybos protokoliniu nutarimu 2021-08-31 protokolais Nr. V-7):

23.2.1. esant ne mažiau kaip 22 mokiniams 2–8 klasėse per pirmosios užsienio kalbos pamokas;

23.2.2. 6–8 klasėse per antrosios užsienio kalbos (rusų, prancūzų) pamokas (išimtis 6 klasėje prancūzų k. mokosi 8 mokiniai);

23.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams 5–8 klasėse mokytį, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

24. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

25. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

26. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

27. Mokiniams, kurie mokosi namie:

27.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

27.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

27.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

27.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

27.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

27.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

28. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos vadovo įsakymu mokins, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokins nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

29. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

III SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

30. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas. Pradinio ugdymo dalykams skiriamų pamokų skaičius, vykdant pradinio ugdymo programą

konkrečioje klasėje, atitinka pradinio ugdymo programos BUP lentelėse nurodytą pamokų, skirtų dalyko mokymui, skaičių. Pradinio ugdymo programų įgyvendinimas:

30.1. mokytojas, suderinęs su pradinių klasių mokytojų metodine grupe ir pavaduotoju ugdymui, gali integruoti mokomuosius dalykus, organizuoti integruoto darbo dieną, kelias dienas, savaitę;

30.2. mokiniai, mokomi informacinių komunikacinių technologijų pradmenų (pagal „Teachers Lead Tech“ programą), skiriant po vieną neformaliojo vaikų švietimo valandą 2–4 klasėse („Informatika ir kūrybiškumas“). Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė (interaktyvios lentos, daugialypės terpės projektoriai, planšetės);

30.3. dorinis ugdymas (etika, katalikų tikyba) organizuojamas, sudarant jungtines grupes iš paralelinių klasių mokinių. Baigiantis mokslo metams (ne vėliau kaip iki gegužės 30 d.), tėvų rašytiniu prašymu, gali būti keičiamas dorinio ugdymo dalykas kitiems mokslo metams;

30.4. 2 klasėje pirmąją užsienio kalbą mokiniams parenka tėvai (siūloma anglų ir prancūzų kalbos). Anglų kalbos (užsienio) mokoma, skiriant po 2 savaitines pamokas. 2–4 klasės dalijamos į laikinąsias grupes, išskyrus, 3c klasę (20 mokinių);

30.5. per savaitę skiriamos 3 fizinio ugdymo pamokos, iš jų 2 klasėje 1 pamoka skiriama plaukimui (vadovaujantis Klaipėdos miesto antrųjų klasių mokinių mokymo plaukti įgyvendinimo aprašu, patvirtintu Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. birželio 8 d. įsakymu Nr. AD1-1449);

30.6. per savaitę skiriamos 5 meninio ugdymo valandos: dailė ir technologijos – 2; muzika – 2; šokis – 1;

30.7. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokoje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

30.8. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, pradinių klasių mokytojams rekomenduojama pagal galimybes organizuoti mokiniams judriąsias pertraukas ar kitas tinkamas fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas.

31. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius:

31.1. 1–2 klasių ugdymo programos dalykų apimtis valandomis, mokantis kasdieniniu būdu:

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)					Iš viso valandų
	1a	1b	1c	2a	2b	
Mokinių skaičius	(20)	(20)	(17)	(22)	(22)	
<i>Dorinis ugdymas</i>						
Tikyba	1 (13)		1 (17)	1 (16)		3
Etika	1 (10)	1* (17)		1 (15)	1* (13)	2*
<i>Kalbinis ugdymas</i>						
Lietuvių kalba	8	8	8	7	7	38
Užsienio kalba						
1 grupė (anglų)				2	2	4
2 grupė (anglų)				2	2	4*
<i>Matematinis ugdymas</i>						
Matematika	4	4	4	5	5	22
<i>Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas</i>						
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	10
<i>Meninis ugdymas</i>						
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	10
Muzika	2	2	2	2	2	10
Šokis	1	1	1	1	1	5
<i>Fizinis ugdymas</i>						
Fizinis ugdymas	3	3	3	2	2	13
Plaukimas				1	1	2

Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui metams (1)	23	23	23	25	25	119
<i>Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti</i>						
Konsultacijos	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
Iš viso panaudotos pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (2)	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
<i>Neformalusis švietimas</i>						
„Origami spalvos“	1					1
„Pasakų kūrimo dirbtuvė“		1				1
„Informatika ir kūrybiškumas“				1	1	2
„Mažoji laboratorija“				1		1
„Keramikos subtilybės“					1	1
„Enjoy English“	1	1	1			3
Šokio kolektyvas „Saulėtekis“			1			1
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	10
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)		1		2	3	6*
Iš viso panaudota valandų (1,2, 3 ir 4 suma)	25,5	25,5	25,5	30	30	136,5

* valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes

31.2. 3–4 klasių ugdymo programos dalykų apimtis valandomis, mokantis kasdieniniu būdu:

Ugdymo sritys, dalykai	Klasė (mokinių skaičius)					Iš viso valandų
	3a	3b	3c	4a	4b	
Mokinių skaičius	(23)	(23)	(20)	(25)	(23)	
<i>Dorinis ugdymas</i>						
Tikyba	1 (13)	1 (20)		1 (21)		3
Etika	1* (10)	1 (23)		1*(15)	1 (12)	2+2*
<i>Kalbinis ugdymas</i>						
Lietuvių kalba	7	7	7	7	7	35
Užsienio kalba						
1 grupė (anglų)	2	2	2	2	2	10
2 grupė (anglų)	2	2		2	2	8*
<i>Matematinis ugdymas</i>						
Matematika	4	4	4	5	5	22
<i>Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas</i>						
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	10
<i>Meninis ugdymas</i>						
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	10
Muzika	2	2	2	2	2	10
Šokis	1	1	1	1	1	5
<i>Fizinis ugdymas</i>						
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	15
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui metams (1)	24	24	24	25	25	122
<i>Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti</i>						
Konsultacijos	1	1	1	1	1	5

Iš viso panaudotos pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (2)	1	1	1	1	1	5
<i>Neformalusis švietimas</i>						
„Judrieji ir kiti žaidimai“			1			1
„Informatika ir kūrybiškumas“	1	1	1	1	1	5
„Meno terapija“				1		1
Keramikos subtilybės					1	1
Šokio kolektyvas „Saulėtekis“	1					1
Šachmatų ir šaškių klubas		1				1
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	10
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)	3	2		3	2	10
Iš viso panaudota valandų (1,2, 3 ir 4 suma)	30	29	27	31	30	147

* valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

32. Pagrindinio ugdymo programos dalykui skiriamų pamokų skaičius konkrečioje klasėje atitinka BUP nurodytą pamokų, skirtų dalyko mokymui, skaičių.

33. Adaptacinis laikotarpis:

33.1. 5 klasių mokiniams bei visiems pagrindinio ugdymo programos naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Pirmąsias dvi savaites rugsėjo mėnesį nerašomi nepatenkinami įvertinimai;

33.2. rugsėjo mėnesį direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir klasės vadovas 5 klasių mokinius bei naujai atvykusius kitų klasių mokinius, jų tėvus supažindina su ugdymo proceso organizavimu, su pagrindinio ugdymo programų reikalavimais. Rugsėjo mėnesį 5 klasių mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti tokių mokinių ugdymo(-si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, formuojamąjį vertinimą;

33.3. dalykų mokytojai per pirmąsias pamokas supažindina mokinius su žinių ir pasiekimų vertinimu, elgesio taisyklėmis ir darbo tvarka dalyko pamokoje;

33.4. klasės vadovas kartu su psichologu ir socialiniu pedagogu iki gruodžio mėnesio atlieka reikalingus adaptacijos tyrimus, su išvadomis supažindina dalykų mokytojus, tėvus. Ypatingas mokytojų dėmesys skiriamas 5 klasių mokinių amžiaus savitumui, mokomosios medžiagos atrinkimui bei pateikimui, darbo formų ir metodų parinkimui.

34. Dorinis ugdymas (etika, katalikų tikyba). Tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, o sulaukęs 14 metų mokinys pats renkasi vieną dalykų – tikyba arba etiką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, savo apsisprendimą mokinys (jo tėvai) gali keisti tik pabaigęs 6 klasę. Prašymas raštu pateikiamas Progimnazijos direktoriui ne vėliau kaip iki birželio 1 d.

35. Atvykusiam iš kitos valstybės mokiniui mokytis lietuvių kalbos ir literatūros organizuojamas jo lietuvių kalbos mokymasis intensyviu būdu, skiriant papildomas pamokas (konsultacines valandas), išnaudojant savarankiško mokymo galimybes ir kartu užtikrinant, kad dalį laiko mokinys mokytųsi kartu su bendraamžiais.

36. Užsienio kalbos mokymas:

36.1. pagrindinio ugdymo programoje tęsiamas anglų kalbos kaip pirmosios užsienio kalbos mokymas;

36.2. 5 klasėje pirmą pusmetį 1 pamoka skiriama susipažinti su rusų, antrą pusmetį – prancūzų kalbomis;

36.3. anglų ir rusų kalbų pamokose klasės dalijamos į grupes (išskyrus 7b klasę);

36.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos

Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

36.4.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

36.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

36.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o Progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

36.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu;

36.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

37. Technologijų mokymui klasės dalijamos į grupes, klasėse esant ne mažiau kaip 20 mokinių. Mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

38. Gamtos mokslai 1/3 fizikos, biologijos, chemijos dalykams numatyto pamokų laiko per mokslo metus skiriama eksperimentinių ir praktinių mokinių įgūdžių gerinimui – laboratoriniams, tiriamiesiems darbams. Mokytojams sudaromos sąlygos organizuoti darbus ir kitose tam tinkamose aplinkose.

39. Fiziniam ugdymui skiriama po 3 savaitines pamokas:

39.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokoje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

39.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Mokiniams, dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

39.3. mokiniai, mokytojo atleisti nuo fizinio ugdymo pamokos, stebi pamoką salėje ar, esant geroms oro sąlygoms, lauke. Iš pirmos ir paskutinės pamokos mokiniai išleidžiami, tėvams (globėjams, rūpintojams) prisiimant atsakomybę už vaiko saugumą tų pamokų metu.

40. Žmogaus saugos mokoma 5 ir 8 klasėje.

41. Pagrindinio ugdymo programos (I dalies) dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas valandų skaičius, mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupine mokymosi forma:

		Klasė (mokinių skaičius)							
Ugdymo sritys, dalykai		5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	Iš viso valandų
Mokinių skaičius		26	22	25	25	24	15	30	
Dorinis ugdymas									
Tikyba		1		1		1		1*	3+1*
Etika		1		1		1		1	4
Kalbos									
Lietuvių kalba ir literatūra		5	5	5	5	5	5	5	35
Užsienio kalba (1-oji)									
Anglų kalba	1 grupė	3	3	3	3	3	3	3	21
	2 grupė	3	3	3	3	3		3	18*
Užsienio kalba (2-oji)									
Rusų kalba	1 grupė			2	2	2	2	2	10
	2 grupė				2	2		2	6*
Prancūzų kalba				2					2*
Matematika ir informacinės technologijos									
Matematika		4	4	4	4	4	4	4	28
Informacinės technologijos	1 grupė	1	1	1	1	1	1		6
	2 grupė	1	1	1	1	1			5*
Gamtamokslinis ugdymas									
Gamta ir žmogus		2	2	2	2				8
Biologija						2	2	1	5
Chemija								2	2
Fizika						1	1	2	4
Socialinis ugdymas									
Istorija		2	2	2	2	2	2	2	14
Geografija				2	2	2	2	2	10
Socialinė – pilietinė veikla		10	10	10	10	10	10	10	70
Meninis ugdymas									
Dailė		1	1	1	1	1	1	1	7
Muzika		1	1	1	1	1	1	1	7
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga									
Technologijos	1 grupė	2	2	2	2	2	2	1	13
	2 grupė	2	2	2	2	2		1	11*
Fizinis ugdymas		3	3	3	3	3	3	3	21
Žmogaus sauga		1	1					0,5	2,5
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę (1)		26	26	29	29	30	30	30,5	200,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti									
Lietuvių kalbos konsultacija iš užsienio grįžusiems		1							1
Programa „Paauglystės kryžkelės“		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Iš viso panaudota pamokų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (2)		1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Neformalusis vaikų švietimas									
Vitaminai smegenims 5–6 kl.					0,5				0,5
Inovatyvių technologijų panaudojimas		0,5	0,5				0,5		1,5
Vokalinis instrumentinis ansamblis						1		0,5	1,5
Turizmas 5–8 kl.				0,5	0,5				1

Jaunučių šokių grupė 5–8 kl.						1		1
Trimatis projektavimas (integruota matematikos, informatikos, technologijų programa)			1					1
Matematikos ir informatikos projektas							1	1
Jaunasis gamtininkas				0,5	0,5			1
Rusų kalba	0,5	0,5						1
Prancūzų kalba	0,5	0,5						1
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	10,5
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)	6	6	8	8	8		7	43*
Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3 ir 4 suma)	35	34	39	39	40	32	39,5	258,5

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

42. Mokykla privalo užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaiko mokymosi aplinką (pagal turimas lėšas).

43. Progimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

43.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

43.2. formaliojo švietimo programą;

43.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

43.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

44. Progimnazijos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, klasės vadovas kartu su pagalbos specialistais kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano sudėtinė dalis. Vaiko gerovės komisija paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

45. Rengiant ugdymo planą mokiniui ir vadovaujantis BUP 75 punkte nurodytu pradinio ugdymo ir 109 punktuose nurodytu pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

45.1. galima iki 20 procentų Pradinio ugdymo programoje, o Pagrindinio ugdymo programoje - 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

45.2. planuoja specialiąsias pamokas;

45.3. gali keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

45.4. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių.

46. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti.

47. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

48. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis BUP 28 punkto nuostatomis.

49. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

50. Progimnazija švietimo pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir Progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

51. Švietimo pagalba teikiama:

51.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

51.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

51.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai).

52. Švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

53. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

54. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–69 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO
ORGANIZAVIMAS

55. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai gali būti ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

56. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

56.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą, ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

56.2. V GK paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

56.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sienelės/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei (atsižvelgiant į turimas lėšas);

56.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

57. Progimnazija užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas ir leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

58. Progimnazija sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius).

SUDERINTA
Klaipėdos „Saulėtekio“ progimnazijos
tarybos 2021 m. rugpjūčio 31 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. V-7)

SUDERINTA
Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja


Laima Prižgintienė